

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños “Tsitsiki” en el D. F., estableció como prioridad en su Ruta de Mejor, atender los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

Definiendo como objetivo en la planeación de la Ruta de Mejora: Lograr que todos los niños y niñas desarrollen competencias para la resolución de problemas matemáticos sencillos y utilicen el lenguaje para narrar, explicar y argumentar.

Las situaciones fueron seleccionadas después de analizar los resultados de la evaluación institucional del ciclo escolar pasado, así como los de la evaluación diagnóstica del presente ciclo, donde se encontraron ciertas debilidades por parte del personal docente para abordar algunos contenidos de estos campos formativos, lo que no permite lograr el perfil de egreso de los alumnos de manera integral. Del mismo modo, se identificaron algunas dificultades con origen en las expectativas de los padres de familia, que consideran que dentro de los aprendizajes del nivel preescolar es indispensable se trabaje la adquisición de la lecto - escritura formal.

Se programaron acciones para el primer semestre del ciclo escolar 2015-2016, considerando todos los ámbitos de gestión escolar que a continuación se presentan:

ENTRE MAESTROS

Las actividades acordadas por el colectivo para el primer semestre del ciclo escolar son:

- ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?
- Libro para la educadora de la serie de materiales Desafíos Matemáticos para Preescolar, SEP.
- Fichero de Actividades para Preescolar, de Irma Fuenlabrada, Juan Leove Ortega.
- Juan D. Godino, Carmen Batanero y Vicenc Font (2003), *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*, Proyecto Edumat-Maestros.
- Analizar las lecturas de los módulos I y II de los Campos Formativos: Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación.
- Los talleres en educación infantil. Borghi, B. Q. (2005) Barcelona, Editorial Grao.
- Intercambiar situaciones didácticas que hayan tenido impacto en los alumnos, en las juntas técnicas.
- Establecer los productos que se habrán de obtener de cada actividad en los grupos.
- Diseñar un instrumento sencillo que permita dar seguimiento durante los meses de octubre, noviembre y enero, a los avances que manifiestan los alumnos en ambos campos formativos.
- Se buscarán ofertas de actualización y formación, que nos permitan fortalecer nuestra práctica educativa.
- Participaremos en la asesoría para ETC que organiza la Dirección Operativa de Preescolar.

EN EL SALÓN DE CLASES

- Aplicar de manera sistemática y considerando las características de cada grupo, las actividades “Para empezar bien el día” relacionadas con el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación de las guías de CTE, ciclo escolar 2013-2014, por ejemplo:

Lenguaje y comunicación
Conocemos y conversamos
Escribimos y leemos
Leemos poesía y canciones

- Establecer como parte de la rutina del grupo, los Desafíos Matemáticos, como por ejemplo:

Pensamiento matemático
¿Cuántos faltan?
El costo de los juguetes
Elaboración de galletas

- Realizar “Círculos Mágicos”, en los que a través de una temática determinada se fomentará la escucha, atención, diálogo, descripción, la argumentación, la explicación a través del uso del lenguaje oral y gráfico.
- Aplicar diversas estrategias de lectura, apoyados en los libros de la biblioteca de aula y escuela usando los diferentes espacios del Jardín de Niños como escenario.
- Participamos en la clase de educación física, inglés, música, etc., ya que al trabajar sus contenidos de manera intencional y planeada se refuerzan los aprendizajes esperados del campo formativo pensamiento matemático.

EN LA ESCUELA

- Los días jueves del mes toda la escuela trabaja por talleres rotativos con temáticas relacionadas con el campo formativo pensamiento matemático (construcción, cocina, joyería, arte, etc.).
- Último jueves del mes, día de compra-venta (galería de arte, confitería, joyería, artículos decorativos, florería). La escuela abre sus puertas a la comunidad durante una hora, para vender los artículos que los alumnos elaboraron en los talleres. Apoyan a los alumnos en la compraventa, la profesora de inglés, educación física, directora y padres de familia, las docentes titulares de cada grupo observan y registran al grupo.
- Durante octubre las educadoras organizan la hora del cuento en la escuela, en la que aplican diversas técnicas de narración.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

- En la junta de grupo dar a conocer a los padres de familia la importancia de reforzar y complementar en casa los aprendizajes trabajados en el Jardín de Niños, especialmente los de matemáticas al propiciar que los niños resuelvan problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana, principalmente a través del cuestionamiento, como por ejemplo: ¿Cuántas monedas tengo en mi cartera?, tienes 4 avioncitos, si te regalo 2 más, ¿Cuántas avioncitos tienes en total?
- Convocar a los padres de familia para conformar el Club de Cuenta Cuentos, para que cuenten o lean cuentos a los alumnos en todos los grupos una vez a la semana.

Taller dirigido a padres de familia “El diario personal”

- En el cual se abordarán los beneficios de apoyar al niño a llevar su diario de vida, recalcando los procesos cognitivos en que se apoya: memoria, lenguaje, atención, uso del lenguaje escrito, etc.

PARA MEDIR AVANCES

Cada docente dará seguimiento a través de la Estrategia Global de Mejora a los aprendizajes esperados en el Campo Formativo Pensamiento Matemático por medio de:

- Observaciones individuales de los alumnos, rubricas y listas de cotejo.

ASESORÍA TÉCNICA

Reconocen que hay aspectos de la práctica docente en los que requieren apoyo, las temáticas para la primera solicitud de asesoría a la supervisora durante el mes de octubre son:

- Elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación.
- Organización y diseño de situaciones de aprendizaje con adecuaciones o ajustes razonables para la atención de alumnos en situación de vulnerabilidad.

Se solicitará asesoría y acompañamiento de la supervisora y jefa de sector sobre los dos campos formativos que son la prioridad atender.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

La escuela contará en este ciclo escolar con los recursos generados por la compra-venta y los asignados por el PEC, mismos que serán empleados para la adquisición de:

1. Bibliografía para la biblioteca docente
2. Cuentos con contenido o temáticas relacionadas con matemáticas para la biblioteca escolar
3. Materiales para la expresión gráfica y artística
4. Juegos de mesa y rompecabezas
5. Material de papelería
6. Rehabilitación de arenero
7. Artículos de medición (básculas, tazas y cucharas medidoras, reglas, cintas métricas etc.)
8. Arreglo de la tarja de la cocina
9. Pintura de tránsito para juegos de piso