

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR.

PRIORIDAD: Normalidad mínima.

DIAGNOSTICO: El Jardín de niños "Tenoch" con clave 30DJN0560K perteneciente a la zona 33, ubicado en la Ciudad de Camerino Z. Mendoza, Veracruz; es de organización completa, atendiendo 1°, 2° y 3° grado de nivel preescolar, algunos grupos por la cantidad de alumnos son mixtos, como colectivo docente definimos como prioridad en la ruta de mejora, dos puntos:

- 1) Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.
- 2) Todos los alumnos consolidan su dominio de lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo a su grado educativo.

Después de analizar los resultados de la evaluación diagnóstica interna, detectamos que como primera prioridad en el jardín contamos con variedad de materiales didácticos tanto a nivel plantel como en cada grupo, sin embargo, desconocemos con cuales contamos para compartirlos, de los que tenemos; las variantes que podemos darles e incluso el uso sistemático de algunos de ellos, para complementar las situaciones de aprendizaje, es importante también que estos materiales estén al alcance de los alumnos percibiendo el mobiliario y ambientación del aula que percibimos hace falta adecuar, para centrar el interés y motivación hacia los alumnos.

El anterior punto se relaciona con el segundo, ya que al optimizar, conocer y aplicar situaciones de aprendizaje con el apoyo de estos materiales de manera sistemática, podemos lograr enriquecer las estrategias para consolidar el dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo a cada grado educativo.

ESTRATEGIA: MANOS A LA OBRA.

ENTRE MAESTROS: Durante la reunión de CTE acordamos:

- Conocer los recursos con los que contamos para ambientar las aulas (pintura, mobiliario, etc.) optimizándolos.
- Recibir asesoría externa para ambientar las aulas de manera didáctica.
- Conocer el material didáctico con el que contamos y el material mi Álbum de preescolar, para ser implementado de manera sistemática, vivenciándolo primero nosotros los docentes, para proponer variantes de acuerdo al grado educativo y etiquetar con la competencia y aprendizaje esperado que favorecen.
- Compartir el material didáctico entre docentes para crear situaciones de aprendizaje motivantes y retadoras.
- Acotar por grado educativo los aprendizajes esperados deseados a fin de ciclo escolar.
- Planear por grado educativo con las adecuaciones pertinentes.
- Diseñar instrumentos de evaluación que sustenten el dominio del PE 2011 y la evaluación real de los niveles de desempeño del aprendizaje de los alumnos.

- Colocar en la dirección bibliografía de apoyo visible en un lugar estratégico como: Fichero de actividades para preescolar, de Irma Fuenlabrada, Juan Leove Ortega, Ruth Valencia Pulido y Bertha Vivanco Ocampo. Herramientas de la mete “El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygostky (Elena Bodrova y Debora J. Leong. “Jugar a pensar” (Irene de Puig y Angélica Sátiro), entre otros materiales bibliográficos de apoyo.
- Crear un plan estratégico para atender a los niños que muestran bajo desempeño escolar.

EN EL SALÓN DE CLASES:

¿Cómo lo haremos?

Acordamos durante los meses de agosto, septiembre y octubre:

- Recibir la asesoría pertinente para ambientar las aulas y colocar los materiales a alcance de los niños.
- Incluir en esta ambientación las áreas de lenguaje y matemáticas de manera permanente en el salón de clases para evaluar de manera individual a los alumnos con el apoyo de fichas de logro de los aprendizajes esperados.

Y durante el ciclo escolar 2015-2016:

- Seguir implementando la metodología de Cri-cri, sesiones de biblioteca escolar, actividades mensuales del PNL, áreas de lenguaje y pensamiento matemático.
- Diseñar situaciones de aprendizaje motivantes y retadoras sobre todo en los campos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.
- Implementar bitácora personal de los alumnos que muestran bajo desempeño escolar, con los factores que influyen para trabajar sobre ello.
- Apoyar a los alumnos detectados en desempeño escolar con actividades en casa y en tiempo de PTR atenderlos de manera particular para asesorarlos.

EN LA ESCUELA:

- Se planeó que para el mes de enero de 2016, se llevará a cabo la Feria del libro en la escuela, así como incluir una feria matemática.
- Está en propuestas implementar talleres los días viernes donde se incluyan tomando en cuenta los seis campos formativos en especial, taller de cocina para favorecer el lenguaje escrito y taller de matemáticas, a partir de noviembre de 2015.

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

- El Director de la escuela, en las reuniones que tenga con sociedad de padres, resaltaré la importancia de mejorar las instalaciones del jardín y aulas, con el propósito de ofrecer a los alumnos un espacio seguro y digno de oportunidades donde los alumnos aprenden, motivándolos como las educadoras a participar activamente en ello con toda la comunidad escolar.

- Se acordó como parte importante de la evaluación externa que los padres de familia opinen sobre las actividades realizadas con ellos mediante el buzón de sugerencias, donde evalúan las actividades incluso dando sugerencias para referentes a mejorar en la organización escolar.
- Planeamos durante el ciclo escolar actividades donde se involucren de manera significativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, como lectura en voz alta, feria del libro, matrogimnasias, eventos culturales, etc.

PARA MEDIR AVANCES.

- Diseñamos rúbricas para evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos por niveles, que se implementarán para evaluar cada situación de aprendizaje y detectar a los alumnos que requieren apoyo.
- Acordamos desde inicio de ciclo escolar, los productos que nos servirán de evidencias, de manera mensual, como: el mapa mental del cuento, el hombrecillo en las artes, fichas de logro de los aprendizajes esperados de las áreas de matemáticas y lenguaje y tener claro que en la elaboración de la situación de aprendizaje consideremos al menos una evidencia del aprendizaje como producto.
- El buzón de sugerencias para los padres de familia nos permite evaluar los aspectos a mejorar para una mayor organización.

ASESORÍA TÉCNICA:

- Solicitamos la asesoría de un maestro para brindarnos sugerencias de ambientación didáctica de las aulas, el Maestro Rigoberto Santiago Miranda Ceballos, en horario extra clase, a inicio de ciclo escolar.
- Se solicitará apoyo a la Supervisora Edith Gómez Larios y al ATP Elba Bautista Galan, para recibir capacitación sobre las metodologías de trabajo como la de Cri-Cri.